

教学成果鉴定书

成果名称	面向行业激变的车辆工程多学科交叉创新人才培养体系构建与实践
成果第一完成人及其他完成人姓名	赵剑、高仁璟、李琳辉、靳春宁、张明恒、李宝军、韩小强、孙墨瞳
成果第一完成人及其他完成人所在单位名称	大连理工大学
组织鉴定部门名称	大连理工大学
鉴定组织名称	“面向行业激变的车辆工程多学科交叉创新人才培养体系构建与实践”教学成果鉴定专家组
鉴定时间	2022 年 10 月 20 日

鉴定意见:

专家组对“面向行业激变的车辆工程多学科交叉创新人才培养体系构建与实践”教学成果进行鉴定。鉴定过程中,专家组认真听取了成果完成人所做的汇报,仔细查阅了成果附件材料,经过通讯评审和质询讨论,形成如下意见:

1. 该成果全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,充分体现了“因应汽车行业数字化、电动化、智能化为牵引的激变浪潮,以及对人才多学科协同创新能力的更高要求,致力构建融会贯通多学科知识、强化创新意识和能力的复合型人才培养体系,为缓解人才供需结构性矛盾提供助力”的一流创新型本科教育实践的成效。

2. 该成果对现代汽车产业新生态做了全面梳理,以知识、素质和能力培养为牵引,建立了多学科交叉贯通式人才培养体系,涵盖课程体系、虚实结合实验教学体系和创新创业实践体系,通过新教材、新课程群、自主学习资源库、虚实结合大规模创新创业实践平台的综合建设,突破了有限学时下多学科知识的高效传授难、疫情环境下教学资源有效共享难、技术能力与时俱进难等等人才培养瓶颈,成果充分体现了多学科知识强交叉的特点,为我国高等学校车辆工程专业的人才培养提供了实践范例。

3. 该成果为多重覆盖全方位综合创新创业能力培养提供了新模式,即“创新教育-创新实践-双创竞赛-创业实践”教学模式。以学生为本,面向全校学生构建了跨院系、跨学科的大规模、长时效、团队协作型综合创新训练平台,实现创新创业能力的

全覆盖培养，全方位惠及每一个学生，创新提升显著。

4. 该成果提出了创新创业与课堂教学深度融合的人才培养新模式，形成了“以课程群为基础的五位一体教学方法”。即面向模块化课程群，以学生团队为中心设计教学过程和实验内容，辅以数字化工具和先进仪器设备，明确团队合作的规范化要求，构建涵盖创新和创业思维的多元化评价方法，邀请企业专家参评，跟踪指导学生参加专业性大赛，从而形成“理论—实践—管理—创新—创业”五位一体的人才培养新方法。通过这种创新方法，显著提升了人才培养质量。

专家组一致认为，该成果在理念、标准、方法、技术、效果等方面成效突出，已经走在全国高校教学改革的前列，对高校以前瞻性的培养体系因应行业发展需求、建设创新型人才作出了重要示范和突出贡献，并在全国高校中产生重大影响，具有引领作用和推广价值。

专家组一致同意通过该成果鉴定，并推荐申报国家级高等教育教学成果奖。

鉴定组织负责人签字：

趙心輝

2022年10月20日

组织鉴定部门意见：

该成果因应汽车行业数字化、电动化、智能化为牵引的激变浪潮，以及对人才多学科协同创新能力的更高要求，构建了融会贯通多学科知识、强化创新意识和能力的复合型人才培养体系，并做出大量开拓性、创造性的改革与实践，成效显著，为高校以前瞻性的培养体系因应行业发展需求、建设创新型人才作出了重要示范和突出贡献。该成果受到国内高校的广泛关注，在全国产生了重大影响，极具推广价值。同意专家组鉴定意见。



填写人签字：

2022年10月20日

鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业	专业技术职务	职务	签字
赵丁选		燕山大学	机械工程	教授	燕山大学校长	赵丁选
陈龙		江苏大学	车辆工程	教授	国家工程中心主任	陈龙
张立军		同济大学	车辆工程	教授	同济大学汽车学院副院长	张立军
高振海		吉林大学	车辆工程	教授	吉林大学汽车工程学院院长	高振海
李理光		同济大学	机械工程	教授	同济大学机械工程学院常务副院长	李理光
吴光强		同济大学	车辆工程	教授	汽车仿真技术研究所所长	吴光强
陈秉智		大连交通大学	车辆工程	教授	大连交通大学党委常委、副校长	陈秉智
史立伟		山东理工大学	车辆工程	教授	山东理工大学交通与车辆工程学院副院长	史立伟

鉴定意见：

专家组对“面向行业激变的车辆工程多学科交叉创新人才培养体系构建与实践”教学成果进行鉴定。鉴定过程中，专家组认真听取了成果完成人所做的汇报，仔细查阅了成果附件材料，经过通讯评审和质询讨论，形成如下意见：

1. 该成果全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分体现了“因应汽车行业数字化、电动化、智能化为牵引的激变浪潮，以及对人才多学科协同创新能力的更高要求，致力构建融合贯通多学科知识、强化创新意识和能力的复合型人才培养体系，为缓解人才供需结构性矛盾提供助力”的一流创新型本科教育实践的成效。

2. 该成果对现代汽车产业新生态做了全面梳理，以知识、素质和能力培养为牵引，建立了多学科交叉贯通式人才培养体系，涵盖课程体系、虚实结合实验教学体系和创新创业实践体系。通过新教材、新课程群、自主学习资源库、虚实结合、课证赛创新创业实践平台的综合建设，突破了有限学时下多学科知识的高效传授难、疫情环境下教学资源有效共享难、技术能力与时俱进难等人才培养瓶颈，成果充分体现了多学科知识交叉的特色，为我国高等学校车辆工程专业的人才培养提供了实践范例。

3. 该成果为多重资源全方位综合创新创业能力培养提供了新模式，即“创新创业-创新驱动-双创竞赛-创业实践”教学模式，以学生为本，面向全校学生构建了跨院系、跨学科的大规模、长时效、团队协作型综合创新创业平台，实现创新创业能力的